

SOBRE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXOS

José Antonio Alcázar, 2004

MOTIVOS DE LA IMPLANTACIÓN

- ❑ REIVINDICACIÓN FEMINISTA: IGUALDAD DE DERECHOS EDUCATIVOS PARA LA MUJER.
- ❑ LOS ESTADOS ALEGAN:
 - DESCENSO DE LA NATALIDAD.... LLENAR LAS AULAS
 - VENTAJAS ECONÓMICAS Y ORGANIZATIVAS.
 - ESCASEZ DE EDIFICIOS Y MAESTROS.
- ❑ FAMILIARES POR COMODIDAD: HIJOS EN MISMO COLEGIO.
- ❑ SON OBJETIVOS SOCIALES Y POLÍTICOS
- ❑ NO DAN RAZONES PEDAGÓGICAS

ARGUMENTOS PRO-COEDUCACIÓN

- ❑ SE REFLEJA MEJOR LA VIDA REAL. LA VIDA ES MIXTA.
- ❑ PREPARA PARA LA INTEGRACIÓN EN LA SOCIEDAD Y PARA LAS INTERACCIONES CON EL OTRO SEXO.
- ❑ EL MEJOR MODO DE LOGRAR UNA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS ES HACIENDO QUE ESTÉN JUNTOS.
- ❑ REDUCIR ESTEREOTIPOS SEXUALES. RUPTURA DE ESQUEMAS A LA HORA DE LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN.

ARGUMENTOS PRO-COEDUCACIÓN

- ❑ ES MÁS IMPARCIAL. LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ES QUE TODOS TENGAN LA MISMA EDUCACIÓN.
- ❑ SE ENTENDERÁN MEJOR SI SE DESARROLLAN EN UN MISMO AMBIENTE. MEJOR PREPARACIÓN PARA INTEGRARSE E INTERRELACIONARSE EN UNA SOCIEDAD FORMADA POR HOMBRES Y MUJERES.
- ❑ REBAJAR AGRESIVIDAD MASCULINA
- ❑ ES MÁS BARATA

ARGUMENTOS PRO EDUCACIÓN DIFERENCIADA

□ PARA TODOS

- CLIMA MÁS SERIO Y ESTUDIOSO
- ATENCIÓN PERSONALIZADA
- ORIENTACIÓN PERSONAL Y MODELOS

ARGUMENTOS PRO- EDUCACIÓN DIFERENCIADA

□ PARA LAS CHICAS

- NO TIENEN LA PRESIÓN DE LOS VARONES
- MAYOR INTERÉS POR EL LOGRO ACADÉMICO
- MAYOR DESARROLLO DEL LIDERAZGO
- MAYOR ATENCIÓN DEL PROFESORADO
- MENOR ATADURA POR LAS PROFESIONES "CULTURALMENTE" FEMENINAS

ARGUMENTOS PRO- EDUCACIÓN DIFERENCIADA

□ PARA LOS CHICOS

- MAYOR DISCIPLINA Y ESTRUCTURA
- EVITAN LAS DISTRACCIONES
- OPTIMIZA EL DESARROLLO DEL CARÁCTER



**APORTES DE LA
INVESTIGACIÓN
PEDAGÓGICA**

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- ❑ EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS HAN SIDO MUY NUMEROSOS LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN VARIOS LUGARES DEL MUNDO
- ❑ HAY MUCHAS CUESTIONES PENDIENTES DE NUEVAS INVESTIGACIONES
- ❑ REPASAREMOS AFIRMACIONES TEÓRICAS QUE HAN SIDO MÁS INVESTIGADAS

LAS MEJORES RECOPIILACIONES

- **K. POLACÈK:** *La scuola mista o con separazione per sesso: la ricerca internazionale.* En «Annali della Pubblica Istruzione» n. 3-4 (novembre 1999) pp. 3-47
- **F. A. MAEL:** *Single-sex and coeducational schooling: Relationships to socioemotional and academic development.* «Review of Educational Research» 68:2 (1998) pp. 101-129.



ASPECTOS EMOCIONALES

LEE & BRYK

(1986) ESTADOS UNIDOS *Effects of single-sex secondary school on student achievement and attitudes*

Fuente: Journal of Educational Psychology, 78, 381-395

- LAS MUJERES EDUCADAS EN COLEGIOS FEMENINOS TIENEN EN LA EDAD ADULTA UN AUTOCONCEPTO MÁS ALTO Y UNA ACTITUD MENOS ESTEREOTÍPICA EN RELACIÓN CON LOS ROLES DE AMBOS SEXOS

CAIRNS

(1990) IRLANDA *The relationship between adolescent perceived self-competence and attendance at single-sex secondary school* Fuente: British Journal of Educational Psychology, 60, 207-211

- MUJERES EN COLEGIOS FEMENINOS TIENEN SIGNIFICATIVAMENTE MEJOR:
 - COMPETENCIA COGNITIVA
 - AUTOCONCEPTO
 - CONTROL INTERNO

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **TRICKETT, TRICKETT, CASTRO & SHAFFER** (1982) → CENTROS FEMENINOS MAYOR INTERÉS ACADÉMICO
- ❑ AUSTRALIA - **FOON** (1988) → MÁS ALUMNOS/AS ESCOGÍAN ASIGNATURAS TRADICIONALMENTE ASOCIADAS CON EL SEXO OPUESTO
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **EDER** (1985) → SE EVITA EL ÉXCESIVO ÉNFASIS EN EN LOOK. LA PRESENCIA DE CHICOS EN EL AULA DIFICULTA LAS AMISTADES ENTRE ALUMNAS.

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **RIORDAN** (1990) → ALUMNAS CON MATRIMONIOS MÁS FELICES
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **MONACO & GAIGER** (1992) → MUJERES CON MAYOR AUTOESTIMA Y AUTOCONFIANZA, MAYORES ASPIRACIONES Y CON MÁS OPORTUNIDADES DE LIDERAZGO
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **ASTIN** (1977) **SMITH** (1990) → MAYOR COMPROMISO ACADÉMICO E INTERACCIÓN CON PROFESORES, MAYOR AUTOESTIMA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMAS



ASPECTOS ACADÉMICOS

RESULTADOS ACADÉMICOS

“The Times”, 26 de marzo de 2000

CUANDO EL ALUMNADO NO
ALCANZA LOS NIVELES
ESTÁNDAR DEL PAÍS, SON LOS
CHICOS LOS QUE ESTÁN MÁS
RETRASADOS CON DIFERENCIA
RESPECTO DE LAS CHICAS.

“LAS CHICAS SABEN MÁS”

Estudio publicado por “CIVITAS”

Grupo de estudio independiente. Año 2000.

11 AÑOS

- ❑ LA MEDIA DE LAS NIÑAS QUE NO APRUEBAN REVELAN UN RETRASO DE 2 MESES RESPECTO A LO ESPERADO A SU EDAD.
- ❑ EN EL CASO DE LOS NIÑOS ES DE 11 MESES.

14 AÑOS

- ❑ LA MEDIA DE LAS NIÑAS ES DE 18 MESES.
- ❑ LA MEDIA DE LOS NIÑOS ES DE 3 AÑOS.

«Top independent schools»

FINANCIAL TIMES

- DESDE HACE AÑOS, LAS 25 ESCUELAS QUE OBTIENEN LOS MEJORES RESULTADOS SON DE ENSEÑANZA DIFERENCIADA. EN EL AÑO 2002, LA PRIMERA ESCUELA MIXTA APARECE EN EL NÚMERO 26 DE LA LISTA.

General Certificate of Secondary School

INGLATERRA Y GALES - Resultados correspondientes al curso 2001-2002

- AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.
- DE LOS 20 MEJORES COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE INGLATERRA Y GALES, 13 SON DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA; EN EL CASO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS (QUE ESCOLARIZAN AL 80% DE LOS ALUMNOS), SEIS DE LOS DIEZ MEJORES SON ESCUELAS DIFERENCIADAS.

CANADÁ

Escuelas de Secundaria de Ontario

Informe realizado por el Instituto Fraser.

Fuente: "Globe and Mail", 19 de abril de 2003

- ❑ LAS ESCUELAS PRIVADAS OCUPABAN LOS 16 PRIMEROS PUESTOS EN CUANTO A CALIFICACIONES ACADÉMICAS.
- ❑ DE ELLAS 10 COLEGIOS ERAN DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA.

CHILE

RESULTADOS PSU – FEBRERO 2004
RESULTADOS SIMCE

- EN LAS PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA PARA EL AÑO ACADÉMICO 2004, DE LOS CUATRO MEJORES COLEGIOS DEL PAÍS, TRES SON DE ENSEÑANZA DIFERENCIADA POR SEXO.
- EN LAS PRUEBAS SIMCE, QUE EVALUAN A ESCOLARES DE TODO EL PAÍS, LOS COLEGIOS DIFERENCIADOS OBTIENEN MEJORES RESULTADOS EN EL CASO DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES, LAS ESCUELAS DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y LAS PARTICULARES PAGADAS.

National Foundation for Educational Research

INGLATERRA

The Impact of School Size and Single-sex Education on Performance (Julio 2002)

- ❑ ESTUDIÓ CASI 3.000 *HIGH SCHOOLS* DE INGLATERRA Y UN TOTAL DE 370.000 ALUMNOS Y ALUMNAS. EN SU INFORME SEÑALA QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MUCHACHAS Y LOS MUCHACHOS DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE UN SOLO SEXO ERAN SIGNIFICATIVAMENTE MEJORES QUE LAS MIXTAS.

Australian Council for Educational Research

AUSTRALIA 2001

Equal and Different? Yes, but what Really Matters?

- ❑ COMPARA RESULTADOS DE ESCUELAS DIFERENCIADAS POR SEXO Y COEDUCACIONALES, DESPUÉS DE SEGUIR LA EVOLUCIÓN DE 270.000 ESTUDIANTES DURANTE SEIS AÑOS.
- ❑ EL INFORME MUESTRA QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EDUCADOS EN AULAS DE UN SOLO SEXO OBTENÍAN RESULTADOS ACADÉMICOS ENTRE UN 15% Y UN 22% MEJORES QUE LOS QUE FRECUENTABAN ESCUELAS MIXTAS.
- ❑ POR OTRA PARTE, SEÑALA QUE ES MÁS EXIGENTE EL NIVEL DEL PLAN DE ESTUDIOS, MÁS AGRADABLE EL AMBIENTE DE TRABAJO Y MEJOR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

ERIC WILKINSON

Prof. Universidad de Glasgow. 1.200 alumnos (Escocia).

Informe financiado con fondos públicos

- ❑ LAS CHICAS ERAN MEJORES EN 8 "CATEGORÍAS BÁSICAS", INCLUYENDO COORDINACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICAS.
- ❑ EN LA CATEGORÍA DE COMUNICACIÓN EXPRESIVA, EL 55% DE LAS NIÑAS DE PREESCOLAR ALCANZARON LAS MÁXIMAS PUNTUACIONES (35% DE LOS NIÑOS).
- ❑ EN LECTURA EL 54% DEL LAS NIÑAS ALCANZARON LAS MÁXIMAS PUNTUACIONES POR EL 40% DE LOS NIÑOS.
- ❑ EN ESCRITURA EL 66% DE LAS NIÑAS FRENTE A MENOS DEL 50% DE LOS NIÑOS.

ESTUDIO DEL CONSEJO DE RENFREWSHIRE

- ❑ DE LOS MÁS DE 600 ALUMNOS QUE EMPEZABAN PRIMARIA, LOS NIÑOS OBTENÍAN PUNTUACIONES MÁS BAJAS EN CADA UNA DE LAS PRUEBAS.
- ❑ EN LA APTITUD DE EMPAREJAR PALABRAS CON IMÁGENES Y COMPRENDER EL PRINCIPIO Y FINAL DE LAS PALABRAS, LOS NIÑOS OBTENÍAN PUNTUACIONES UN 10% INFERIOR A LAS DE LAS NIÑAS.
- ❑ LA DIFERENCIA ENTRE GÉNEROS SE AMPLÍA AL PASAR A SECUNDARIA.
- ❑ LAS NIÑAS TIENEN MEJORES RESULTADOS QUE LOS NIÑOS EN 21 DE LAS 34 MATERIAS DE BACHILLERATO.
- ❑ EJEMPLOS: 78% EN FÍSICA A LA CABEZA NIÑAS, FRENTE AL 67% DE LOS CHICOS.
- ❑ LOS VARONES SON TAMBIÉN MÁS PROCLIVES A LA DISLEXIA Y A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

ESTADOS UNIDOS

Campus School

Fuente: "Washington Times", 26 de febrero

- ❑ ESCUELA PÚBLICA ADSCRITA A LA UNIVERSIDAD DE MEMPHIS EN LA QUE HACEN PRÁCTICAS DE DOCENCIA DE 1º A 6º GRADO LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
- ❑ LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DECIDIERON SI INSCRIBIR O NO A SUS HIJOS EN UNA CLASE DE SOLO NIÑOS O NIÑAS PARA ESE CURSO.
- ❑ DE UN TOTAL DE 56 RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE 49

RESULTADOS

- ❑ MENOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA.
- ❑ MENOS DISTRACCIONES EN CLASE.
- ❑ MEJORAN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.
- ❑ MAYOR PARTICIPACIÓN EN CLASE AL NO TENER TEMOR DE PARECER TONTOS ANTE LOS COMPAÑEROS DEL SEXO CONTRARIO.

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **LEE & BRYC** (1886, 1990), **RIORDAN** (1990), **SMITH** (1990) → MAYOR DESARROLLO ACADÉMICO Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS, CON MÁS EFECTO EN LAS CHICAS. MEJORES ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO
- ❑ AUSTRALIA - **YOUNG & FRASER** (1990) → MEJORES RENDIMIENTOS ACADÉMICOS EN ESCUELAS DIFERENCIADAS
- ❑ ESTADOS UNIDOS – **SCANTLEBURY & KALHE** (1993 → LAS CHICAS RINDEN MÁS EN ASIGNATURAS TRADICIONALMENTE MASCULINAS CUANDO ESTÁN SOLAS

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **HARDING** (1981) → MAYORES LOGROS DE MUJERES EN CIENCIAS
- ❑ INGLATERRA - **BRANSON & MILLER** (1979), FINN (1980) → MEJORES LOGROS EN LECTURA Y CIENCIAS DE LAS MUJERES
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **GWIZDALA & STEINBACK** (1990) → MEJOR ACTITUD Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS EN MUJERES

(...)

- ❑ NIGERIA - **LEE & LOCKHEED** (1990) → MEJOR ACTITUD Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS (MUJERES)
- ❑ TAILANDIA - **JIMENEZ Y LOCKHEED** (1989) → MEJORES RENDIMIENTOS EN MATEMÁTICAS (MUJERES)
- ❑ AUSTRALIA - **CARPENTER & HAYDEN** (1987) → MEJORES RESULTADOS EN CIENCIAS (MUJERES)



FOMENTO DE LA IGUALDAD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FRANCIA

De la mixité a l'égalité, 2000

- SE PIDE AL PROFESORADO QUE SE REFLEXIONE SOBRE SITUACIONES EN LAS QUE NO SE HA LOGRADO LA IGUALDAD.
 - INTERACCIONES EN EL AULA
 - TRABAJOS EN GRUPO
 - ACTIVIDADES FÍSICAS
 - EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES
 - ORIENTACIÓN PROFESIONAL
 - EDUCACIÓN SEXUAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FRANCIA

De la mixité a l'égalité, 2000

- ❑ SE RECONOCE UN PROBLEMA, DE FONDO: LOS GRUPOS FORMADOS ESPONTÁNEAMENTE NO SON MIXTOS.
- ❑ HAY UNA TENDENCIA COMÚN Y ESPONTÁNEA A FORMAR GRUPOS SEPARADOS EN EL JUEGO Y EN LAS PRIMERAS AMISTADES.
- ❑ ¿HABRÍA QUE PERMITIRLO? LA RESPUESTA ES NO
- ❑ SE QUIERE CONSEGUIR LA IGUALDAD POR ENCIMA DE LO NATURAL Y ESPONTÁNEO.
- ❑ NO SE QUIERE RECONOCER QUE EN SOCIEDADES DONDE LA IGUALDAD SE HA LOGRADO, LA DIFERENCIA HA PERSISTIDO.

ASOCIACIÓN AMÉRICANA DE MUJERES UNIVERSITARIAS AAUW, 1992

- ❑ EN LOS CENTROS COEDUCATIVOS LAS CHICAS RECIBEN MENOS ATENCIÓN.
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **FISHER & POTTKER** (1977), **SARAH ET AL.** (1980), **TYACK & HANSOT** (1990), **BARBA & CARDINALE** (1991), **BROPHY & GOOD** (1974), **M. JONES** (1989), **LOCKHEED** (1984), **SADKER** (1986)

ASOCIACIÓN AMÉRICANA DE MUJERES
UNIVERSITARIAS
AAUW, 1998

- CUANDO SE LES PIDE QUE ELIJAN,
MUCHAS CHICAS PREFIEREN CLASES
DE MATEMÁTICAS SOLO PARA ELLAS
DURANTE LA ÚLTIMA ETAPA DE LA
PRIMARIA Y A LO LARGO DE LA
SECUNDARIA

(...)


- ❑ ESTADOS UNIDOS - **D. BAKER** (1986), **BECKER** (1981), **SADKER & SADKER** (1985), **SADKER & KLEIN** (1991) → A LOS VARONES SE LES PREGUNTA MÁS A MENUDO, SE LES PERMITE HABLAR MÁS TIEMPO, SE LES ANIMA A PARTICIPAR, RECIBEN UNA EVALUACIÓN MÁS ÚTIL
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **KRUPNICK** (1985) → LOS ESTUDIANTES VARONES DOMINAN LAS DISCUSIONES EN CLASE

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **ECCLES** (1987) → LAS CHICAS LO HACEN MEJOR EN MATEMÁTICAS EN AULAS DIFERENCIADAS, QUE SE CARACTERIZAN POR MÁS COOPERACIÓN Y AMISTAD, Y MENOS COMPETITIVIDAD
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **MACCOBY** (1990) → LAS MUJERES SON MÁS SUMISAS Y PERSUASIBLES CUANDO INTERACTÚAN CON HOMBRES QUE CUANDO LO HACEN CON OTRAS MUJERES

(...)

- ESTADOS UNIDOS - **M. D. EVANS** (1993)
→ SEPARANDO EN AULAS DISTINTAS A ESTUDIANTES DESDE LOS 12 AÑOS MEJORA EL COMPORTAMIENTO DE LOS VARONES, LA MOTIVACIÓN DE LAS MUJERES Y LA COMPETENCIA ACADÉMICA DE AMBOS



**OTROS TEMAS DE
INVESTIGACIÓN**

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **NOE** (1988) → BENEFICIOS DE LA TUTORÍA DEL MISMO SEXO
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **GEIS, BOSTON & HOFFMAN** (1985) → BENEFICIO DE TENER MODELOS Y TUTORAS MUJERES

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **F. W. SCHENEIDER & COURTS** (1982) → LOS ALUMNOS PERCIBEN LOS CENTROS MIXTOS COMO MÁS AMISTOSOS, CON MENOS CONTROL Y CON MÁS ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS Y PLACENTERAS

(...)

- BARBADOS - **PAYNE & NEWTON** (1990) →
LOS CHICOS GANAN EN
ENTENDIMIENTO HACIA LAS CHICAS,
PERO SE PIERDE RESPETO, CON LO
QUE AUMENTA LA EXPERIMENTACIÓN
SEXUAL
- ESTADOS UNIDOS - **BAYLEY** (1993) →
LAS CHICAS SUFREN ACOSO SEXUAL
EN LAS CLASES MIXTAS

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **HAWLEY** (1993) →
EXPONER A LOS VARONES
ADOLESCENTES A COMPAÑERAS
FEMENINAS INCREMENTA DE FORMA
NATURAL ALGUNAS TENSIONES
SEXUALES QUE MUCHOS JÓVENES
NO SABEN CONTROLAR DE FORMA
MADURA.

(...)

- ❑ ESTADOS UNIDOS - **J. EVANS** (1989), **GRIFFIN** (1985) → LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CHICOS Y CHICAS JUNTOS CREAN HOSTILIDAD, Y DE HECHO, FORTALECEN LOS ESTEREOTIPOS SEXUALES.
- ❑ ESTADOS UNIDOS - **LENSKYJ** (1990) → PONER MONITORES MASCULINOS EN DEPORTES DE MUJERES HA LLEVADO A SITUACIONES DE ACOSO SEXUAL
- ❑ LA MAYORÍA DE LOS CENTROS, SEGREGA PARA ESTAS CLASES

EN SU MOMENTO

- EN LAS INVESTIGACIONES, NADIE SUGIERE, NI SE PLANTEA EL PROBLEMA
 - EN LA PRIMERA INFANCIA (RIORDAN, 1990)
 - EN LOS NIVELES UNIVERSITARIOS (RIESMAN, 1991)

A 2x2 grid with pink and blue quadrants and a central text overlay. The top-left and bottom-left quadrants are pink, while the top-right and bottom-right quadrants are blue. A thin blue horizontal line is visible in the top-left quadrant, and a thin pink horizontal line is visible in the top-right quadrant. The text "IGUALES Y DIFERENTES" is centered across the grid.

IGUALES Y DIFERENTES

MADURACIÓN PSICOLÓGICA

- ❑ ENTRE LOS 10 Y LOS 13 AÑOS LAS CHICAS SE DESARROLLAN MÁS DEPRISA.
- ❑ ENTRE LOS 14 Y 17 SU EVOLUCIÓN ES MÁS LENTA MIENTRAS QUE EN LOS CHICOS ES MÁS RÁPIDA.

ELLOS

- ❑ MAYORES NIVELES DE ENERGÍA.
- ❑ MADURACIÓN DEL LENGUAJE MÁS LENTA.
- ❑ MÁS DIFICULTADES PARA MANTENER LA ATENCIÓN

ELLAS

- ❑ EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL CONTROL DE LAS REACCIONES MADURA ANTES.
- ❑ MAYOR CAPACIDAD DE ATENCIÓN

SEBASTIAN KRAEMER

Psiquiatra infantil. "The Fragile Male"

Fuente: British Medical Journal 1609-1612, 23.12.2000

- ❑ LA MADURACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE HOMBRES Y MUJERES SIGUE UN RITMO MUY DISTINTO.
- ❑ EN CIERTAS EDADES SE DA UN VERDADERO DESEQUILIBRIO MADURATIVO DE LOS DOS SEXOS.
- ❑ EXISTEN DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS (PERSONALIDAD, AFECTIVIDAD, VOLUNTAD, ETC.) Y PSÍQUICAS (FORMA DE PENSAR) PERMANENTES EN AMBOS GÉNEROS.

EDUCACIÓN PERSONALIZADA

- ❑ LOS PROFESORES/AS DEBEN ATENDER ALUMNOS/AS CON MADURACION E INTERESES DISTINTOS.
- ❑ EL NECESARIO DIÁLOGO AMISTOSO DEL TUTOR/A CON EL ALUMNO/A ES MÁS NATURAL Y ALCANZA PROFUNDIDAD CUANDO AMBOS SON DEL MISMO SEXO.
- ❑ LA SEPARACIÓN FAVORECE LA FORMACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES CON PERSONALIDAD DEFINIDA LO QUE FACILITA LA COMPLEMENTARIEDAD.

Desarrollo de la AMISTAD

- EN LA ADOLESCENCIA SON NECESARIAS LAS AMISTADES SINCERAS Y PROFUNDAS CON COMPAÑEROS DEL MISMO SEXO.
- SI NO TIENEN ESTOS AMIGOS SE RETRASA SU COMUNICACIÓN VERBAL, SE QUEDAN EN LO SENTIMENTAL Y LUEGO SERÁ MÁS DIFÍCIL LA COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE HOMBRE - MUJER

¿QUÉ PASA CON LOS CHICOS?

- ❑ EL GRAN PROBLEMA DE LA AUSENCIA DE MODELOS MASCULINOS SE VA DEJANDO NOTAR.
- ❑ LOS CHICOS TAMBIÉN SON DISTINTOS
- ❑ EMPIEZA A INVESTIGARSE. **HARVARD** → PROYECTO SOBRE DESARROLLO DE LOS CHICOS Y CULTURA DE LA MASCULINIDAD
- ❑ **SOMMERS** (2000) **KLEINFELD** (1999) → ¿QUÉ PASA CON LOS CHICOS?

¿QUÉ PASA CON LOS CHICOS?

- ❑ ESTADOS UNIDOS – **POLLACK** (1998); **KINDLON & THOMPSON** (1991) → LA ENSEÑANZA MIXTA ESTÁ FRACASANDO EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS CHICOS
- ❑ INGLATERRA – **YATES** (1997) → LA ESTRUCTURA Y EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS FAVORECE A LAS NIÑAS.

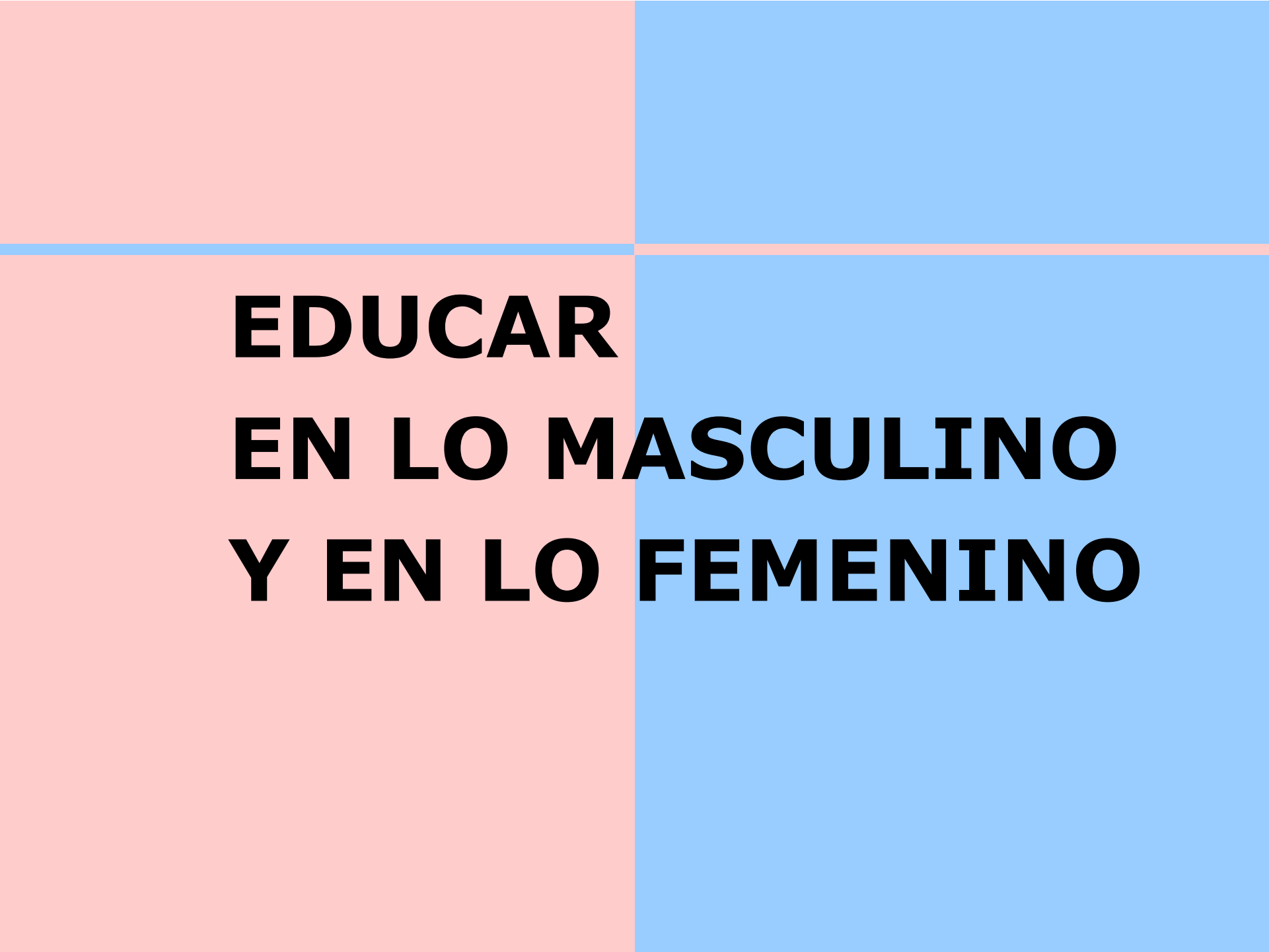
R. W. CONLON

Teaching the boys: New research on masculinity and gender strategies for schools.
«Teachers College Record», 98, 2, (Invierno 1996) pp. 206-35.

- ❑ EN LA ESCUELA MIXTA HAY UN ALTO GRADO DE FRACASO ACADÉMICO DE LOS CHICOS.
- ❑ HAY MÁS PROBLEMAS DE FALTA DE MOTIVACIÓN, FRUSTRACIÓN, ANSIEDAD, AGRESIVIDAD, VIOLENCIA, DROGAS, ABANDONO DEL HOGAR, ETC.

La Educación **DIFERENCIADA**

- ❑ FAVORECE UNA FORMACIÓN PROFUNDA DE LA FEMINIDAD Y LA MASCULINIDAD.
- ❑ EL SEXO MARCA UNA DIFERENCIA EN EL MODO DE APRENDER Y POR ESTO HAY QUE ATENDER A ESTAS DIFERENCIAS EN LOS APRENDIZAJES.
- ❑ OFRECEN A CHICOS Y CHICAS LOS MISMOS CONOCIMIENTOS EN IGUALDAD DE CONDICIONES PERO CON METODOLOGÍAS ADAPTADAS A SUS INTERESES EN CADA EDAD.



**EDUCAR
EN LO MASCULINO
Y EN LO FEMENINO**

LA SEXUALIDAD: CONSTITUTIVA DE LA PERSONA

- LA PERSONA HUMANA EXISTE Y SE REALIZA COMO HOMBRE O COMO MUJER.
- LA SEXUALIDAD AFECTA AL CUERPO Y AL ESPÍRITU, MODULA LA PSICOLOGÍA Y LA VIDA INTELECTUAL Y AFECTIVA.

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

- ❑ DISTINTA FUNCIÓN DEL SEXO EN LA MUJER QUE EN EL HOMBRE.
- ❑ LA MUJER NECESITA UNA PREPARACIÓN ADECUADA PARA UNA MISIÓN QUE REQUIERE UNA ESPECIAL CAPACIDAD DE DECISIÓN Y FORTALEZA.

ELLOS

- OBJETIVIDAD
- IMPARCIALIDAD
- VISIÓN GLOBAL
- LOGROS PERSONALES
- PENSAMIENTO ABSTRACTO

ELLAS

- SOLIDARIDAD
- CUIDADO DE LAS PERSONAS
- COMPROMISO
- ATENCIÓN A LO CONCRETO Y SINGULAR

MODOS DE SER PERSONA

- ❑ LO FEMENINO: VALORES DEL SER DE LAS PERSONAS EN SU SINGULARIDAD. EL DIÁLOGO. EL CUIDADO. LO REPRODUCTIVO.
- ❑ LO MASCULINO: VALORES RELACIONADOS CON EL OBRAR. LA FUERZA. LAS METAS. LO PRODUCTIVO
- ❑ HOMBRE Y MUJER TIENEN MODOS PECULIARES Y PROPIOS DE VIVIR ESOS RASGOS.
- ❑ ES IMPORTANTE EDUCAR AMBOS TIPOS DE VALORES EN MUJERES Y HOMBRES.

ENRIQUECIMIENTO

- UNOS VALORES SON MÁS ACCESIBLES AL VARÓN Y OTROS A LA MUJER, DEBIDO A LA DIFERENCIACIÓN FUNCIONAL DE LA MISMA NATURALEZA.
- DIVERSIDAD PARA LA COMPLEMENTARIEDAD Y EL ENRIQUECIMIENTO.

CEREBRO Y SEXO

- EN LA VIDA FETAL Y NEONATAL LA HORMONAS SEXUALES ORGANIZAN EL CEREBRO SEXUALMENTE DIFERENCIADO.
- UNA COSA ES EL SEXO CON EL QUE SE NACE Y OTRA ES LA IDENTIDAD SEXUAL: LOS NIÑOS NECESITAN MODELOS QUE LES SIRVAN DE PAUTAS DE COMPORTAMIENTO

ALGUNAS CUESTIONES PARA LA MUJER

- ❑ COMPLEMENTARIEDAD DE TRABAJO Y FAMILIA EN EL HOMBRE Y LA MUJER
- ❑ EL VALOR DE LA MATERNIDAD: EL PAPEL MÁS IMPORTANTE EN EL COMIENZO DE LA VIDA DE TODO SER HUMANO
- ❑ LA FUNCIÓN DE LA MUJER ES MÁS COMPLEJA Y LARGA: NECESITAN DE MODO ESPECIAL CAPACIDAD DE DECISIÓN Y FORTALEZA

CEREBRO DE VARÓN

CEREBRO DE MUJER

	MUJERES	HOMBRES
Patologías frecuentes	Menos zurdas Menos retrasos de lenguaje	+ dislexia + afasia + autismo
Asimetría	Funciones + distribuidas	Funciones + localizadas
Predominio funcional	+ eficiencia verbal	+ eficiencia espacial

CUERPO DE VARÓN

CUERPO DE MUJER

	MUJERES	HOMBRES
Fuerza	Menos brusquedad en deportes. Ritmo y equilibrio	+ fuerza y riesgo en el deporte
Corporalidad	Mayor longevidad. Más deterioro físico	Mejor longevidad. Soporta mejor deterioro
Unidad	Ligada a ritmos corporales	Menos ligado

AFFECTIVIDAD

- ❑ LA MUJER TIENE MÁS CLAVES Y MÁS PRECISAS PARA EXPRESAR Y CAPTAR LAS EMOCIONES.
- ❑ LA AFFECTIVIDAD DE LA MUJER ES MÁS INTENSA. ES MÁS UNITARIA.
- ❑ LA MUJER ENSEÑA AL HOMBRE A QUERER. EN CIERTO MODO DIOS LES CONFÍA AL HOMBRE.

Una opción de **LIBERTAD**

- ❑ **LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA** EXIGE UN PLURALISMO DE OPCIONES
- ❑ NO SE AFIRMA QUE LA COEDUCACIÓN SEA MALA SINO QUE **LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA ES MEJOR, AL MENOS EN ALGUNOS ASPECTOS Y PARA ALGUNAS PERSONAS.**
- ❑ HAY QUE **OPTAR POR LA LIBERTAD DE ELECCIÓN DE LOS PADRES**

EL PELIGRO DEL FUNDAMENTALISMO

- ❑ DOGMA PEDAGÓGICO.
- ❑ DESCALIFICACIÓN NO ARGUMENTADA.
- ❑ INCAPACIDAD DE ASIMILAR LA TOZUDA REALIDAD.